

众美辐辏、风清气峻——读《习近平著作选读》以抒己怀

□ 教学处(文法) 吕洁

2022 壬寅年十月十六日，中国共产党第二十次全国代表大会开幕。望长安碧空万里，日光舒漾，秦岭巍峨青黛，龙祥中华，雁塔运百福而长今。俯仰之间，余心甚喜，与有荣焉，故作《清平乐·贺二十大》，以抒怀咏叹，颂中国共产党之百年征程，咏中华民族之万世太平。

清平乐·贺二十大

千秋伟业，万顷辉煌色。

新岁清平思奋进，历历天青海碧。

云端四海同心，民生福祉思深。

中国智慧赋能，人民便是江山。

党的二十大精神不仅赓续了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的核心要义，更凝汇着习近平新时代中国特色社会主义思想的精气真髓。因此，学习贯彻党的二十大精神，不仅要横向顾盼，阅读与之相关的同类书籍典籍，更需溯洄从之，追溯习近平总书记之前的著作和文献，在横向顾盼和纵向撷英之间，循序而渐进，熟读而精思。《习近平著作选读》文粹共采，琼珠荟萃，其中遴选之篇章，以众美辐辏之思想蕴涵，彰显了习近平文章之风清骨峻的艺术魅力。

一、据事以类义、援古以证今，则众美辐辏

正如古之圣贤、历代鸿文，多有引用古事，摘取旧辞之举，周文王作《易经》，远引高宗之伐；屈原宋玉之楚辞，号依《诗经》之风雅；司马相如之《上林赋》，撮引李斯的文章；杨雄之《百官箴》，取材于《尚书》和《诗经》等等，《习近平著作选读》以古今中外之国际视野，据事以类义、援古以证今，汲取中国优秀传统文化之精华，引经据典，弘扬中华民族之思想智慧。

在《习近平著作选读》(第一卷)之《关于坚持和发展中国特色社会主义的几个问题》一文中，习近平在论述中国式现代化建设必须从中国实际出发时，引用了《庄子·秋水》的典故，以“且子独不闻夫寿陵余子之学行于邯郸与？未得国能，又失其故行矣，直匍匐而归耳”的例证，论述中国式现代化不能照搬别国经验，更不能全盘西化，

否则无异于“寿陵余子之学行于邯郸”。《庄子·秋水》篇中，庄子以魏牟和公孙龙的精彩对话，阐述了若以“规规然而求之以察，索之以辩”的方法去探知天地之道，则无异于“用管窥天，用锥指地”，不能掌握科学的方法论，强行效仿或照搬，则无异于寿陵余子的“邯郸学步”，既“未得国能，又失其故行”，最终连独立行走的能力也丧失殆尽，只能匍匐而归。此处援古，以众所周知之成语典故，形象又不失古奥，生动又富含哲理，诠释了马克思主义中国化的必要性，中国式现代化的合理性，以及中国特色社会主义道路的典型性。换言之，在坚持科学社会主义的基本原则下，将马克思主义同中国具体实际相结合，同中国优秀的传统文化相结合，才能在巩固“故行”的基础上独立行走，与“已得国能”融会贯通，合则兼美，笃行致远。在行而不辍的进程中，中国特色社会主义既赋予了马克思主义新的活力和价值，亦给全球的马克思主义研究者提供了关于“北京共识”、“中国模式”、“中国道路”的研究热点。再如，在阐述正确评价中国革命历史的内容中，援引了清代思想家龚自珍在《古史钩沉论二》中的论述：“灭人之国，必先去其史。”以此警示国人正确认识历史的重要性，“去其史”是国内外敌对势力的险恶用心，因此要求全党及全国人民要正确处理改革开放前后的社会主义实践探索的关系。龚自珍是中国改良主义的先驱者，他主张革除弊政，追求思想解放，曾竭力支持林则徐查禁鸦片，其留存的大量诗篇文章中，饱含着拳拳爱国之情。梁启超曾高度评价龚自珍：“晚清思想之解放，自珍却与有功焉。”“灭人之国，必先去其史”的论述，正是龚自珍在亲历晚清王朝“日之将夕”的末世统治之时，情志郁结，发愤以抒心中所思。此论述既强调了历史的赓续传承之于国族存亡的重要性，亦以振聋发聩之声，以期惊醒彼时沉睡之国人，共

同抵御国外敌对势力的文化殖民和渗透。在《习近平著作选读》(第二卷)之《培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》一文中，援引了《墨子·尚贤上》中“国有贤良之士众，则国家之治厚；贤良之士寡，则国家之治薄”，以此阐述“教育是国之大计、党之大计”的重要论断。中国优秀的传统文化中，蕴涵着丰硕的教育思想，尤其是轴心时代的先秦时期，诸子百家，学派纷呈，竞相争鸣，创造了星汉灿烂、以文化人的教育文化。无论是孔子“仁爱”的教育思想，还是孟子“性本善、明人伦”的教育理念，亦或是老子、庄子“道法自然”的教育观点，再或是墨子“兼爱”“非攻”的教育主张，皆以浩浩汤汤之势，共同汇聚成为一脉源远流长的文化海域，滋养着华夏大地乃至全球的莘莘学子，是中华儿女取之不尽、用之不竭的精神宝藏。这篇文章援引先秦诸子之思想，以证当今理论之科学性，进一步突显了习近平新时代中国特色社会主义思想对中国优秀传统文化的一脉相承和赓续发扬，一倍增其历史性、系统性和整体性。在《改革开放四十年积累的宝贵经验》一文中，习近平引用了南宋时期著名学者、教育家张栻《南轩先生论语解序》中的原文。以“行之力则知愈进，知之深则行愈达”来引证改革开放四十年积累的宝贵经验是党和人民弥足珍贵的精神财富。改革实践与理论精神的相辅相成、相互促进，诠释了中华文化中“知行合一”的精神品格。此处据事以类义，肯定了改革开放对于坚持和发展中国特色社会主义的重要意义。

如上例证，不知凡几，以众美辐辏之思想形态，荟聚了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰赡蕴涵。

二、风清气峻，篇体光华，涵山河之气

魏晋南北朝学者刘勰在《文心雕龙》中曾言，文章若有风骨，则为文之上品。所谓风骨，“情与气偕，辞共体并。文明以健，玮璋乃

聘。蔚彼风力，严此骨鲠。”《习近平著作选读》中的文章，情志与风教相伴，语言与骨力并存，颇具文之风骨。

在《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》(党的二十大报告)中，习近平以“高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻新时代中国特色社会主义思想，弘扬伟大建党精神，自信自强、守正创新、踔厉奋发、勇毅前行，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗”为总基调，总结新时代十年的历史成就，阐述开辟马克思主义中国化时代化的理论新境界，明确新时代新征程中国共产党的使命任务，从实施科教兴国战略、坚持全面依法治国、推进文化自信自强、增进民生福祉、推动绿色发展、维护国家和社会稳定、开创国防和军队现代化新局面、推进祖国统一、促进世界和平与发展、坚定不移全面从严治党的多个维度，以纵横捭阖的笔调，锚定方向，擘画未来。文辞端方刚正而有力量，文气充沛又兼具风化之功，令人读来意气骏爽，光风霁月。西汉文学家杨雄在《法言·先知》中有云：“鼓舞万物者，雷风乎？鼓舞万从者，号令乎？”换言之，党的二十大报告亦是一篇鼓舞万众的时代号令，风清气峻，篇体光华，以熠熠生辉的光芒，振奋人心，催人奋进。除此之外，习近平的文章中常引用孔子、孟子、庄子、荀子、李白、苏轼、张载、林则徐等人的诗文名言，以孔子之仁爱之心、孟子之浩然正气、庄子之汪洋恣肆、荀子之礼法并施、李白之壮怀逸兴、苏轼之豪迈旷达、张载之博学精思、林则徐之心系天下等思想蕴涵和精神风貌，勾勒文章之风骨，点染文章之风采。

研读《习近平著作选读》，不论是杲杲日出时正襟危坐拜读，还是月出皎兮时宁神托腮品读，皆令人如览山海之貌，如闻钟鼓之乐，如沐清朗之风，如饮醴泉之水。一言以蔽之，《习近平著作选读》据事以类义、援古以证今，犹如众美辐辏，其中篇章风清气峻，篇体光华，收摄星汉之光，涵纳山河之气。

爱，是一种本能，但如何去爱却是一生的课题

读《陪孩子一起走过小学六年》有感

□ 教学督导室 赵倩

因为教育问题，我又有了困惑，带着疑问，我读了《陪孩子一起走过小学六年》。小学是孩子成长的重要起点，这六年可能会影响他今后的一生。孩子的成长是自然且独特的，作为父母需要给孩子更多的引领，这就需要我们不断地学习，提升自己，不断创新，用自己的爱和智慧同家人一起为孩子领航，静待花开。这本书全书内容浅显易懂，就是一个生活细节的写照。书里包括做好幼小衔接，用正确的理念养育孩子，读万卷书、行万里路，赋予孩子成长的力量，培养孩子的核心竞争力，走进学习的秘密花园，让小天使快乐成长等内容。每个主题下都包括若干篇文章。“陪伴教育”专家刘称莲用质朴而细腻的笔触，重温了女儿成长的点点滴滴，以及这些足迹如何为女儿铺就了通往北京大学的坚实台阶。

父母对孩子的教育，不仅仅是在一道题的对错、一个字的笔顺，这些具体的知识点上。而应该是出于爱的前提，出于发现孩子闪光点的前提，给他道德规范，眼界格局，行为举止上的教育。无论孩子现阶段或是人生的学习成绩是否令人

满意，但他首先应当是一个善于管理情绪，善于读书汲养，善于发现美的人。

作为父母，应该给孩子些什么？不是衣服、礼物，而是陪伴。他们真正渴望的是每天父母的怀抱、分享、惦念，他们希望得到安慰、鼓励和安全感。这些，我想也就是所谓的“正向教育”。说到实用性，比如书中说到的“书要放在家里最容易拿到的位置，沙发、茶几、甚至地上。”我就立马去照做，为我们家那位不爱看书的小儿子的床头、茶几都摆上了他感兴趣的绘本。作者提到，众多知名的教育专家都强调父母阅读行为给子女的示范作用。看来，改变孩子，让孩子养成阅读习惯真的是要从大人做起。引导孩子阅读，找孩子有兴趣的书、笑话、故事、科普等都可以试一试。最重要的是，和孩子一起读，潜移默化中让孩子渐渐爱上阅读。不管家长有没有阅读习惯，都要从我们自身做起，毕竟，言传身教！比如说，“在行走中给孩子打开眼界。在孩子小时候，我们每年都会带孩子旅行。在旅途中看到的风景，经历的事情，比书本中的会更生动有趣，更能给孩子留下深刻印象。”我们家每年也是要去旅游的，今年

旅游途中，我就启发孩子在途中将每天游玩的所见所闻整理成日记，并在每天出游之前，查看攻略，让她对景点进行“预习”，比如乐山大佛、橘子洲等。孩子在了解了历史背景的前提下“看景”才能“入脑、入心”。旅行，为孩子打开了广阔的世界，他们的眼睛不再盯着手机、pad，他们在亲身感受世界的五彩斑斓，冷热交替。在密集的与陌生人接触的时空里，让孩子们能够包容地、客观地看待外界。当然还有一点是我非常看重的，就是旅行磨炼了他们的意志力，锻炼身体。在沙滩上、在礁石边、在泳池里，从他们红扑扑的小脸上，我看到，他们虽然身体辛苦，但内心愉悦。这种多巴胺释放的快乐，应该是任何动画片都给不了的。旅游还能培养孩子开朗的性格，增进亲子关系。一家人在旅途中朝夕相处，有很多机会交流感情和想法，使关系更为融洽。同时，旅行也提升了孩子的生活能力和解决问题的能力。旅途中诸多不确定因素，各种意想不到的状况，孩子们都要和大人一起面对，这促使他们学会担当，与大人一起面对困难，相互体谅，相互帮助，主动付出。

令我感触很深的，还有一处，

写到了，一个成功孩子背后一定有一个成功的父母，一个有心的父母，一个能理解孩子的父母，一个愿为孩子付出的父母。不懂得孩子，就培养不好他们。每读一个标题的内容，我都在深刻的评价、反思、审视自己，想想在过往的育儿之路上，我都是怎么做的，是否合适，是否过头。孩子的成长，没有回头路，已经走过路上的遗憾，也只能在今后的生活中去弥补和纠正。教育最坏的示范就是给一个孩子的成长设限，不要随意在孩子生命的白纸上写下我们的规定。

人的一生就是不断学习的过程，让我们受益终身的应该是好的思维方法和好的学习习惯。有了这两点，大多可以事半功倍。作者告诉我：

1.孩子不可能样样都好，经常会遇到瓶颈，每次当孩子遇到学习或是成长中的难题，我们都应当不抱怨，不批评，把自己放在孩子的角度，和孩子一起面对，一起寻求解决的方法，而不是高高在上的审视。

2.尊重孩子的选择，应该先考虑孩子的选择，再考虑我们所谓的经验之谈，这样，慢慢的形成孩子独立自主的能力，也将让他一生受益。

3.兴趣班的选择，应该遵循两点：一是尊重孩子的兴趣，二是尊重孩子的天分，这两者缺一不可很难学好。

4.心理教育方面，家长应该做一个陪伴者和引导者，允许孩子

以自己的方式长大，在适当的时候给予引导，而不是把自己的意志强加于孩子。和谐的亲子关系才是有效沟通的基础，家长如果满足了孩子的心理需求，孩子便会在日后用良好的心理素质来回报家长，回馈社会。

育儿的过程，是一条非常艰辛的路。我时常会有精疲力尽，分身乏术的时候，这时候就需要保持一颗阳光乐观的心，运用家长的智慧和耐心，与孩子共同成长。教育孩子并非一日之功，更不是三天打鱼两天晒网。那是时时刻刻的言传身教，那是心有所想，掷地有声，宽容有度，行有所止。有效陪伴，倾听与理解，尊重和包容。每个孩子都是独一无二的，都是肩负着使命来到这个世界上的，我们成为他们的父母是何等幸运！家长是孩子的镜子，孩子是家长的影子。用正确的教育理念教育孩子，才能使孩子能够不断拓宽能力，不断成为最棒的自己！放低期许，放慢脚步，发现孩子的闪光点，引导孩子找到合适的学习方法，让孩子终其一生都不会觉得学习是一件痛苦的事，在快乐中学习，在学习中成长。爱，是一种本能，但如何去爱却是一生的课题。

七 色 花

西安开放大学师生文艺专版